

Escuela Mira Vista kínder-8º año

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Mira Vista kínder-8º año
Dirección	6397 Hazel Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94805-2099
Teléfono	(510) 231-1416
Director	Gabriel Chilcott
Correo electrónico	gchilcott@wccusd.net
Sitio web escolar	http://miravistaschool.com/
Niveles de año	K-8
Código CDS	07-61796-6004857

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La visión de la escuela Mira Vista (K-8) es continuar asociándose con las familias y los alumnos en la creación de un ambiente seguro que permita a los alumnos y adultos, por igual, ser aprendices creativos, reflexivos, y auto-motivados. Utilizamos cada interacción como una oportunidad de aprendizaje; enseñando a nuestros alumnos que siempre podemos aprender más. En Mira Vista creemos que la voz de cada uno es importante y que es sólo a través de un diálogo relevante entre los alumnos y los adultos que todos vamos a lograr nuestro potencial. La escuela Mira Vista K-8 es un lugar donde los alumnos pueden ejercer con seguridad su curiosidad y su voz, tomando elecciones relevantes al mismo tiempo que se desafían académicamente a sí mismos y entre sí. Nos esforzamos continuamente para desarrollar el sentido de responsabilidad de los alumnos en la transformación de nuestra escuela, la comunidad y el mundo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kinder	50
Primer año	60
Segundo año	61
Tercer año	56
Cuarto año	60
Quinto año	62
Sexto año	66
Séptimo año	61
Octavo año	55
Matriculación total	531

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	21.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.7
Filipinos	1.9
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	23.2
Dos o más orígenes étnicos	6.4
De escasos recursos económicos	56.9
Estudiantes del inglés	30.7
Alumnos con discapacidades	14.1
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	25	26	26	26
Sin certificación total	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-5º)/2012 Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (6º-8º) / 2001 National Geographic, Inside (ELD para 6º-8º año) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 6-8º año) Read 180 / 2011	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016 Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año) / 2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1 / 2012 Key Curriculum Press, Discovering Geometry / 2008	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (kínder-5º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill California Vistas (K a 5º año)/2007 TCI, History Alive (6º-8º año)/2004	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Mira vista llevó a cabo una renovación de \$12.3 millones de dólares, el plantel reconstruido abrió en el otoño del 2005.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	35	39	33	35	44	48
Matemáticas	29	31	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos	
-------------------	--------------	---------------------	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	13	10	76.9	
Alumnos con Discapacidades	3	14	13	92.9	
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	15	14	93.3	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	59	58	98.3	37.9
	4	64	63	98.4	34.9
	5	66	66	100.0	26.1
	6	71	69	97.2	26.1
	7	69	65	94.2	30.8
	8	64	64	100.0	31.3
Masculinos	3	31	31	100.0	38.7
	4	31	30	96.8	30.0
	5	27	27	100.0	19.2
	6	31	30	96.8	26.7
	7	28	28	100.0	21.4
	8	24	24	100.0	20.8
Femeninas	3	28	27	96.4	37.0
	4	33	33	100.0	39.4
	5	39	39	100.0	30.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	40	39	97.5	25.6
	7	41	37	90.2	37.8
	8	40	40	100.0	37.5
Afroamericanos	3	11	11	100.0	27.3
	4	15	15	100.0	6.7
	5	13	13	100.0	
	6	19	18	94.7	5.6
	7	14	14	100.0	14.3
	8	18	18	100.0	22.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	28	27	96.4	33.3
	4	21	20	95.2	30.0
	5	21	21	100.0	14.3
	6	22	22	100.0	18.2
	7	27	25	92.6	36.0
	8	22	22	100.0	27.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	19	19	100.0	52.6
	5	20	20	100.0	50.0
	6	13	13	100.0	53.9
	7	11	11	100.0	45.5
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	40	39	97.5	28.2
	4	42	41	97.6	17.1
	5	30	30	100.0	6.7
	6	48	47	97.9	12.8
	7	41	39	95.1	10.3
	8	42	42	100.0	26.2
Estudiantes del Inglés	3	22	21	95.5	14.3
	4	19	18	94.7	11.1
	5	19	19	100.0	
	6	16	16	100.0	
	7	11	10	90.9	
	8	13	13	100.0	15.4
Alumnos con Discapacidades	3	14	13	92.9	
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	15	14	93.3	
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	45	45	42	48	46	40	60	56	54

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nombre de la persona de contacto: Elena Ruiz-Duarte, Presidenta del SSC. Número de teléfono de la persona de contacto: 510-231-1416

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal una mayor capacidad para tomar decisiones a nivel local, y proporcionarles la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras a los programas escolares. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRES: La escuela cuenta con un entusiasta y activa PTA. La presidenta actual es Sierra Fong. PTA realiza reuniones mensuales, generalmente el segundo miércoles del mes, con el

D. Otra información del SARC

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
-------	---	--

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		